

Кокошко Оксана Олеговна
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназия №2 г. Нижний Новгород

okokoshko@ya.ru

89092879845

**Социальный проект как средство формирования
нравственного идеала школьников.**

*Когда природа лишила человека его способности
ходить на четвереньках, она дала ему, в виде
посоха, - идеал! И с той поры он бессознательно,
инстинктивно стремится к лучшему - все выше!*

М. Горький

Современные тенденции в развитии образования, направленные на формирование открытого школьного пространства, связаны, на мой взгляд, в первую очередь, с изменением понятия «субъект воспитания». Стремление разорвать сложившиеся тандемы «ученик – учитель», «ученик – школьный коллектив» приводят к поиску новых форм воспитательной работы, одной из которых является социальный проект. Социальные проекты призваны расширить субъект воспитания за счет взаимодействия с социальной и культурной средой, они способствуют процессу адаптации ребенка в обществе, воспитывают чувство гражданской значимости, развивают нравственный потенциал. Но есть и другие формы социальной проектной деятельности, обращенные не к проблемам современности, а к культурному и духовному наследию.

Люди, которым небезразлична судьба нашей страны и ее подрастающего поколения, отмечают, что жизненный тонус нации словно изнемогает, оскудевает его витальная сила. Часто приходится слышать о том, что мы вырождаемся, что потенциал уже не тот, да просто здоровых детей днем с огнем не сыскать. Но стоит ли удивляться этому, если наши «дети севера, как бледные растенья» давно уже лишены своей корневой системы. На протяжении столетий русские люди воспитывались на Четых-Минях, в житиях святых и подвижников они находили пример для подражания, причем не только

простолюдины, известно, что у А.П. Чехова Четьи-Минеи были настольной книгой. В советское время был создан свой пантеон героев, на примере которых воспитывались многие поколения. И что же? Вот уже двадцать с лишним лет, как мы стыдливо запрятали в нижний ящик комода фотографии прежних кумиров и столько же не решаемся достать покрытые благородной патиной иконы предков. Двадцать лет! Целое сформировавшееся поколение и несколько поколений подрастающих! Не пора ли определиться с выбором?

Новые Федеральные Стандарты образования определяют цель образовательного процесса как воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России» [1]. Но если мы не определимся с источником нравственного идеала, то по-прежнему будем решать проблему «с хвоста»: формировать интеллектуальные компетенции, развивать творческие способности – возводить висячие сады, лишённые почвы. «Ни высоко развитый интеллект, ни богатые и оригинальные творческие дарования не могут компенсировать атрофированное чувство совести. История человечества многократно доказывает нам, что знания сами по себе, в отрыве от вечных и универсальных духовно-нравственных ценностей, часто становятся разрушительной силой, сеющей зло и причиняющей страдания»[2],- пишет Митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий.

Психофизические особенности юной личности остаются неизменными: в них жажда подвига, романтические порывы и страстная увлеченность так же ищут выхода ... и находят ее в боевиках, романтических приключениях и детективах. Но жизнь людей, которые творили историю и облик нашего города, а иногда и всей страны, дает нам богатейший материал для реализации этих потребностей, особенно в силу их приближенности к нам. Жизнь многих из них - это подвиг, до которого можно дотянуться!

Так возникла идея многоуровневого проекта ЖЗН (Жизнь Замечательных Нижегородцев), в ходе которого старшеклассники занимаются поисковой краеведческой деятельностью, собирают информацию о знаменитых нижегородцах и тех, чья подвижническая деятельность была связана с Нижегородской областью. Затем оформляют ее в виде альманахов или интерактивных пособий, которые лягут в основу будущих экскурсий. Разнообразие направлений («Нижегородцы – деятели науки», «Нижегородцы – деятели искусства», «Подвиг нижегородцев в годы Великой Отечественной войны» и другие) позволяет привлекать к проектной деятельности учителей предметников и сотрудников школьных музеев.

Первым этапом стал проект «Светочи земли Нижегородской», посвященный сонму нижегородских святых. Почему начали со святых подвижников церкви? Потому что это истоки. Так сложилась судьба нашей страны, что начало русской государственности совпадает с историей русской православной церкви. Не случайно в пантеон нижегородских святых входят и Святой Благоверный князь Александр Невский, и князь Юрий Всеволодович. Служение на благо государства в то время подразумевало заботу об укреплении позиций православной церкви и наоборот.

Реализация первого этапа проекта вылилась в программу «Светочи земли Нижегородской», которая ориентирована на учащихся 5-6 классов. Наивный реализм, характерный для этой возрастной группы, еще позволяет далекие исторические факты и житийную символику преобразовать в действительность в сознании школьников. Эмоциональная активность, целостность впечатления, предметность воображения в этом возрасте – самая благодатная почва для формирования нравственного идеала. Учащимся 9-10 классов отводится роль лекторов и экскурсоводов, которые наравне с учителем проводят занятия с учениками среднего звена.

Результатом социального проекта десятиклассников стало интерактивное пособие «Светочи земли нижегородской», в основу которого легла икона «Собор Нижегородских святых». Каждому святому посвящена презентация, по ней старшеклассники проводят занятие с учениками 5-6 классов в соответствии с выбранной ими формой преподнесения материала. Презентация заканчивается интерактивным тестом, позволяющим проверить уровень усвоения полученной информации и закрепить знания.

В отношении воспитательных результатов ведущим способом определения результативности остается наблюдение педагога за детьми в ходе обсуждения материала, дискуссий по проблемным вопросам, а также во время посещения храмов и музеев во внеурочной деятельности.

О духовной сокровищнице Церкви прекрасно писал святитель Иоанн Златоуст: «В ней есть и новые и старые жемчужины, но одна красота у всех» [3]. И древние святые покровители, и новомученики дают нам ни с чем несравнимый пример благочестия и подвижнического служения обществу. Они должны стать основой для формирования нравственного идеала школьников.

Литература

1. Крючков В.К. и др. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы / проект / Н. Новгород, 2008
2. Митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. Специфика духовного образования в православно-христианской перспективе //Труды Нижегородской духовной семинарии, выпуск 7, 2009
3. Викентий, Архиепископ Екатеринбургский и Верхотурский. Подвиг новомучеников и исповедников российских и духовное возрождение Отечества // Сборник пленарных докладов XII Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2004