

Кокошко О.О.

СВЕТОЧИ ЗЕМЛИ НИЖЕГОРОДСКОЙ.

*Когда природа лишила человека его способности
ходить на четвереньках, она дала ему, в виде
посоха, - идеал! И с той поры он бессознательно,
инстинктивно стремится к лучшему - все выше!*

М. Горький

Люди, которым небезразлична судьба нашей страны и ее подрастающего поколения, отмечают, что жизненный тонус нации словно изнемогает, оскудевает его витальная сила. Часто приходится слышать о том, что мы вырождаемся, что потенциал уже не тот, да просто здоровых детей днем с огнем не сыскать.

Но стоит ли удивляться этому, если наши «дети севера, как бледные растенья» давно уже лишены своей корневой системы. На протяжении столетий русские люди воспитывались на Четьях-Минях, в житиях святых и подвижников они находили пример для подражания, причем не только простолюдины, известно, что у А.П. Чехова Четьи-Мини были настольной книгой. В советское время был создан свой пантеон героев, на примере которых воспитывались многие поколения. И что же? Вот уже двадцать с лишним лет, как мы стыдливо запрятали в нижний ящик комода фотографии прежних кумиров и столько же не решаемся достать покрытые благородной патиной иконы предков. Двадцать лет! Целое сформировавшееся поколение и несколько поколений подрастающих! Не пора ли определиться с выбором?

Новые Федеральные Стандарты образования определяют цель образовательного процесса как воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России» [1]. Но если мы не определимся с источником нравственного идеала, то по-прежнему будем решать проблему «с хвоста»: формировать интеллектуальные компетенции, развивать творческие способности — возводить висячие сады, лишенные почвы. «Ни высоко развитый интеллект, ни богатые и оригинальные творческие дарования не могут компенсировать атрофированное чувство совести. История человечества многократно доказывает нам, что знания сами по себе, в отрыве от вечных и универсальных духовно-нравственных ценностей, часто становятся

разрушительной силой, сеющей зло и причиняющей страдания»[2],- пишет Митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий.

Психофизические особенности юной личности остаются неизменными: в них жажда подвига, романтические порывы и страстная увлеченность так же ищут выхода ... и находят ее в боевиках, романтических приключениях и детективах. Но жизнь святых подвижников церкви дает нам богатейший материал для реализации этих потребностей, особенно жизнь новомучеников, которые сочетают в себе нравственную безукоризненность с временной приближенностью к нам. Это подвиг, до которого можно дотянуться!

Так возникла идея многоуровневого проекта ЖЗН (Жизнь Замечательных Нижегородцев), в ходе которого старшеклассники занимаются поисковой краеведческой деятельностью, собирают информацию о знаменитых нижегородцах и тех, чья подвижническая деятельность была связана с Нижегородской областью. Затем оформляют ее в виде интерактивных пособий, которые лягут в основу будущих экскурсий. Почему начали со святых подвижников церкви? Потому что это истоки. Так сложилась судьба нашей страны, что начало русской государственности совпадает с историей русской православной церкви. Не случайно в пантеон нижегородских святых входят и Святой Благоверный князь Александр Невский, и князь Юрий Всеволодович. Служение на благо государства в то время подразумевало заботу об укреплении позиций православной церкви и наоборот.

Реализация первого этапа проекта вылилась в программу «Светочи земли нижегородской», которая ориентирована на учащихся 5-6 классов. Наивный реализм, характерный для этой возрастной группы, еще позволяет далекие исторические факты и житийную символику преобразовать в действительность в сознании школьников. Эмоциональная активность, целостность впечатления, предметность воображения в этом возрасте – самая благодатная почва для формирования нравственного идеала. Учащимся 9-10 классов отводится роль лекторов и экскурсоводов, которые наравне с учителем будут проводить занятия с учениками среднего звена.

Результатом социального проекта десятиклассников стало интерактивное пособие «Светочи земли нижегородской», в основу которого легла икона «Собор Нижегородских святых». Каждому святому посвящена презентация, по ней старшеклассники проводят занятие с учениками 5-6 классов в соответствии с выбранной ими формой преподнесения материала. Презентация заканчивается интерактивным тестом, позволяющим проверить уровень усвоения

полученной информации и закрепить знания. В дополнение к интерактивному пособию создается печатное учебное пособие, задания которого позволяют от информационных методов перейти к эвристическим: проблемные, исследовательские и творческие формы работы рассчитаны на актуализацию полученных знаний, превращение их в личное переживание, личный опыт. Краеведческий компонент программы требует сопровождения внеурочной деятельностью, дети должны своими глазами увидеть места, связанные с жизнью и подвижнической деятельностью святого, о котором они узнали на уроке.

Таким образом, каждое занятие состоит из 3 или 4 (по возможности) компонентов:

- мультимедийная презентация (лекция, литературная композиция, виртуальная экскурсия),
- интерактивный тест,
- работа с учебным пособием (беседа, дискуссия, анализ художественных произведений, творческие и исследовательские задания),
- экскурсия по святым местам в соответствии с текущей темой занятия (внеурочная деятельность).

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Святые подвижники – кто они?

Вступительные занятия призваны познакомить учеников с инструментарием предстоящей работы, с основными понятиями: «святой», «небесный покровитель», «канонизация», а также представить икону «Собор Нижегородских святых», с которой предстоит работать.

Раздел 2. Святые покровители Нижегородской земли.

История земли нижегородской в ее переплетении с историей России и историей православной церкви выдвинула целый ряд подвижников, которых мы называем нашими небесными покровителями. Каждому из них мы постарались отвести отдельное занятие, на котором ученики познакомятся с историей их жизни и духовного подвига, со святынями Нижегородского края, которые связаны с именем того или иного святого.

Раздел 3. Дивеево – жемчужина нижегородского православия.

Дивеево – последний жребий Богородицы, самая драгоценная святыня нашего края – связана для нас прежде всего с именем Преподобного Серафима Саровского. История Дивеевского монастыря, жизнеописание Преподобных Александры, Марфы и Елены Дивеевских, а также дивеевских Блаженных Пелагеи, Параскевы и Марии.

Раздел 4. Нижегородские новомученики.

Трагическая история 20 века дала России такой сонм святых мучеников и исповедников, который сравнивают лишь с первыми веками христианства. Нижегородское священство и монашество тоже отдало щедрую дань кровавому молоху советского государства.

Отчетливо выделяются два временных периода мученичества: 1918 год – жертвы революционного террора и 1937 год – жертвы сталинских репрессий, по этому принципу они и сгруппированы в программе. Эти люди как никто иной могут служить для наших детей образцом нравственного совершенства, мужества, незамутненного видения вечного смысла жизни. Они близки нам по времени, а великим святым нашим – по духу, поэтому станут тем мостиком, по которому детские души пойдут навстречу своему идеалу.

Раздел 5. Мой нравственный идеал.

Последние занятия посвящены рефлексии, обобщению изученного, задача этих уроков – внутреннее присвоение полученных знаний и впечатлений, превращение их в индивидуальный духовный опыт. Итогом рефлексии становятся творческие работы: эссе, презентации, коллажи, рисунки, стихотворения и рассказы, инсценировки.

Определение результатов познавательной деятельности учащихся позволяют проводить интерактивные тесты, которые подводят итог каждой лекции или виртуальной экскурсии. Они служат также закреплению знаний, так как в случае неправильного ответа ученик может повторить попытку, пока ответ не будет верным.

В отношении воспитательных результатов ведущим способом определения результативности остается наблюдение педагога за детьми в ходе обсуждения материала, дискуссий по проблемным вопросам, а также во время посещения храмов и музеев во внеурочной деятельности. Диагностический характер носят и большинство заданий учебного пособия, поэтому о результатах обучения многое может рассказать анализ творческих и исследовательских работ, сформулированных таким образом, чтобы проследить рост и формирование ценностного потенциала школьника.

О духовной сокровищнице Церкви прекрасно писал святитель Иоанн Златоуст: «В ней есть и новые и старые жемчужины, но одна красота у всех» [3]. И древние святые покровители, и новомученики дают нам ни с чем не сравнимый пример благочестия и подвижнического служения обществу. Они должны стать основой для формирования нравственного идеала школьников.

Литература

1. Крючков В.К. и др. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы / проект / Н. Новгород, 2008
2. Митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. Специфика духовного образования в православно-христианской перспективе //Труды Нижегородской духовной семинарии, выпуск 7, 2009
3. Викентий, Архиепископ Екатеринбургский и Верхотурский. Подвиг новомучеников и исповедников российских и духовное возрождение Отечества // Сборник пленарных докладов XII Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2004