

Свечки земли Нижегородской

Программа элективного курса
по православному краеведению

5-6 классы

Автор-составитель:

О.О. Кокошко

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

Дай Бог, чтоб детские мечты
Не разлетелися с годами,
Чтоб те же чувства вынес ты
Из битвы с разными врагами.
Что занимает детский ум,
Что носится мечтой игривой,
То юношу исполнит дум,
Огня и мощного порыва.

И.Аксаков

Пояснительная записка.

Общество потребителей, общество с потерянными духовно-нравственными ориентирами, общество эпохи безвременья, поколение с виртуальной социализацией, поколение вседозволенности... Мы, наблюдая за ними с тревогой и любовью, столько диагнозов поставили, что уж и пугаться их перестали. Да были бы они счастливы при этом, дети наши, мы бы смиренно, как старые бабушки, отступили, признав, что времена изменились, а нам за ними уже не поспеть, что человек пошел нынче иной, для нас непостижимый. Но ведь они несчастны! В вечной погоне за новыми материальными благами они страдают от того, что опять у соседа что-то там лучше, что с семьей не повезло – до олигархов не дотягивают, что самооценка неустойчивая: слишком зависит от внешних факторов. Погруженные в виртуальный мир, они не умеют строить отношения с реальными сверстниками. Ложное понятие свободы заставляет их болезненно воспринимать любое давление со стороны родителей, школы или социума.

Со всех сторон слышны разговоры о том, что мы вырождаемся, что потенциал уже не тот, да просто здоровых детей днем с огнем не сыщешь: каждый третий с физиологическими проблемами, а с психологическими и

неврологическими – каждый второй! Словно изнемогает жизненный тонус нации, оскудевает его витальная сила.

Но стоит ли удивляться этому, если наши «дети севера, как бледные растенья» давно уже лишены своей корневой системы. На протяжении столетий русские люди воспитывались на Четвях-Минях, в житиях святых и подвижников они находили пример для подражания, причем не только простолюдины, известно, что у А.П. Чехова Четви-Миней были настольной книгой. В советское время был создан свой пантеон героев, на примере которых воспитывались многие поколения. И что же? Вот уже двадцать с лишним лет, как мы стыдливо запрятали в нижний ящик комода фотографии прежних кумиров и столько же не решаемся достать покрытые благородной патиной иконы предков. Двадцать лет! Целое сформировавшееся поколение и несколько поколений подрастающих! Не пора ли определиться с выбором?

Новые Федеральные Стандарты образования определяют цель образовательного процесса как воспитание «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России». Но если мы не определимся с источником нравственного идеала, то по-прежнему будем решать проблему «с хвоста»: формировать интеллектуальные компетенции, развивать творческие способности – возводить висячие сады, лишенные почвы. «Ни высоко развитый интеллект, ни богатые и оригинальные творческие дарования не могут компенсировать атрофированное чувство совести. История человечества многократно доказывает нам, что знания сами по себе, в отрыве от вечных и универсальных духовно-нравственных ценностей, часто становятся разрушительной силой, сеющей зло и причиняющей страдания». (Митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. Специфика духовного образования в православно-христианской перспективе.)

Психофизические особенности юной личности остаются неизменными: в них жажда подвига, романтические порывы и страстная увлеченность так же ищут выхода ... и находят ее в боевиках, романтических приключениях и

детективах. Но жизнь святых подвижников церкви дает нам богатейший материал для реализации этих потребностей, особенно жизнь новомучеников, которые сочетают в себе нравственную безукоризненность с временной приближенностью к нам. Это подвиг, до которого можно дотянуться!

Так возникла идея многоуровневого проекта ЖЗН (Жизнь Замечательных Нижегородцев), в ходе которого старшеклассники занимаются поисковой краеведческой деятельностью, собирают информацию о знаменитых нижегородцах и тех, чья подвижническая деятельность была связана с Нижегородской областью. Затем оформляют ее в виде интерактивных пособий, которые лягут в основу будущих экскурсий. Почему начали со святых подвижников церкви? Потому что это истоки. Так сложилась судьба нашей страны, что начало русской государственности совпадает с историей русской православной церкви. Не случайно в пантеон нижегородских святых входят и Святой Благоверный князь Александр Невский, и князь Юрий Всеволодович. Служение на благо государства в то время подразумевало заботу об укреплении позиций православной церкви и наоборот.

Реализация первого этапа проекта вылилась в программу «Светочи земли Нижегородской», которая ориентирована на обучающихся 5-6 классов. Наивный реализм, характерный для этой возрастной группы, еще позволяет далекие исторические факты и житийную символику преобразовать в действительность в сознании школьников. Эмоциональная активность, целостность впечатления, предметность воображения в этом возрасте – самая благодатная почва для формирования нравственного идеала. Обучающимся 9-10 классов отводится роль лекторов и экскурсоводов, которые наравне с учителем будут проводить занятия с обучающимися среднего звена.

Цель и задачи программы.

Основная **цель** – формирование нравственного идеала через приобщение к жизни святых подвижников Православной Церкви и пробуждение патриотического сознания, интереса к истории и святыням Нижегородского края.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- знакомство с нижегородскими православными святыми, их жизнью и наследием;
- освоение историко-краеведческих знаний, связанных с этими святыми;
- обучение формам поисковой и творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие духовных потребностей через приобщение к системе православных ценностей;
- развитие аналитического мышления, умения сравнивать и обобщать факты, оценивать вариативность изложения в разных источниках;
- формирование полноценной здоровой личности с устойчивым нравственным поведением;
- формирование коммуникативных навыков, навыков публичного выступления, ведения позитивного диалога.

Воспитательные:

- привитие основополагающих нравственных принципов через приобщение к православной, патриотической, культурно-исторической традициям Нижегородского края;
- воспитание уважения к своей нации, любви к истории и культуре родного края, сопричастности к его культурно-историческому наследию;

- воспитание чувства гордости за своих земляков, за их подвижничество и вклад в культурное наследие страны;
- пробуждение интереса к истории Русской Православной Церкви и связанными с ней памятниками духовной культуры.

Основные принципы построения программы.

Программа разработана с учетом ряда принципов:

- *Принцип ценностной ориентации.* В процессе познавательной деятельности формируется система духовно-нравственных ценностей, которая должна лечь в основу социализации ребенка.
- *Научность и каноничность.* Сочетание исторического подхода с каноническими требованиями жизнеописания святых.
- *Культуросообразность.* Воспитание на основе общечеловеческих ценностей и ценностей национальной культуры, в данном случае православия.
- *Приоритетность регионального наследия.* Воспитание патриотизма на местном материале, приобщение к культурному наследию своего края.
- *Интеграция.* Формирование у обучающихся представлений о взаимосвязи исторических процессов, религии, архитектуры, иконописи.
- *Доступность.* Содержание программы построено с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся.

Используются следующие подходы:

- *лично-ориентированный*, основанный на признании самооценности личности и направленный на формирование индивидуальности ребенка, развитие его нравственного и творческого потенциала.
- *системно-деятельностный*, определяющий формирование ценностей у ребенка осуществляется через его личную деятельность и через сотрудничество с другими участниками образовательного процесса.
- *компетентностный*, предполагающий формирование универсальных компетенций в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Методы, формы и средства реализации программы.

Результатом социального проекта десятиклассников стало интерактивное пособие «Светочи земли Нижегородской», в основу которого легла икона «Собор Нижегородских святых». Каждому святому посвящена презентация, по ней старшеклассники проводят занятие с обучающимися 5-6 классов в соответствии с выбранной ими формой преподнесения материала.

Презентация заканчивается интерактивным тестом, позволяющим проверить уровень усвоения полученной информации и закрепить знания.

В дополнение к интерактивному пособию создается печатное учебное пособие, задания которого позволяют от информационных методов перейти к эвристическим: проблемные, исследовательские и творческие формы работы рассчитаны на актуализацию полученных знаний, превращение их в личное переживание, личный опыт.

Краеведческий компонент программы требует сопровождения внеурочной деятельностью, дети должны своими глазами увидеть места, связанные с жизнью и подвижнической деятельностью святого, о котором они узнали на уроке.

Таким образом, каждое занятие состоит из 3 или 4 (по возможности) компонентов:

- Мультимедийная презентация (лекция, литературная композиция, виртуальная экскурсия)
- Интерактивный тест
- Работа с учебным пособием (беседа, дискуссия, анализ художественных произведений, творческие и исследовательские задания)
- Экскурсия по святым местам в соответствии с текущей темой занятия (внеурочная деятельность).

Использование дополнительной литературы:

1. Детям о православной вере. З.Зинченко. М., 1999.

2. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей./Сост. Куломзина С. М., 1999.
3. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. М.: «Отчий дом», 2004.
4. Монастыри Русской Православной Церкви: Справочник – путеводитель. – М.: Изд. Московской Патриархии, 2001.
5. Федотов Г.П. Святые Древней Руси.- М., 1990.

Медиаотека:

1. Учебное пособие: Православная культура России. CD-диск
2. Путешествие по Библии. CD-диск
3. Православный видеокалендарь - 2 DVD-диска
4. Святые источники России. DVD -диск
5. Чудеса Православия - 2 DVD- диска

Структура программы.

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Святые подвижники – кто они?

Вступительные занятия призваны познакомить обучающихся с инструментарием предстоящей работы, с основными понятиями: «святой», «небесный покровитель», «канонизация», а также представить икону «Собор Нижегородских святых», с которой предстоит работать.

Раздел 2. Святые покровители Нижегородской земли.

История земли Нижегородской в ее переплетении с историей России и историей православной церкви выдвинула целый ряд подвижников, которых мы называем нашими небесными покровителями. Каждому из них мы постарались отвести отдельное занятие, на котором обучающиеся

познакомятся с историей их жизни и духовного подвига, со святынями Нижегородского края, которые связаны с именем того или иного святого.

Раздел 3. Дивеево – жемчужина нижегородского православия.

Дивеево – последний жребий Богородицы, самая драгоценная святыня нашего края – связана для нас прежде всего с именем Преподобного Серафима Саровского. История Дивеевского монастыря, жизнеописание Преподобных Александры, Марфы и Елены Дивеевских, а также дивеевских Блаженных Пелагеи, Параскевы и Марии. Святое подвижничество и подвиг юродства.

Раздел 4. Нижегородские новомученики.

Трагическая история 20 века дала России такой сонм святых мучеников и исповедников, который сравнивают лишь с первыми веками христианства. Нижегородское священство и монашество тоже отдало щедрую дань кровавому молоху советского государства. Отчетливо выделяются два временных периода мученичества: 1918 год – жертвы революционного террора и 1937 год – жертвы сталинских репрессий, по этому принципу они и сгруппированы в программе.

Эти люди как никто иной могут служить для наших детей образцом нравственного совершенства, мужества, незамутненного видения вечного смысла жизни. Они близки нам по времени, а великим святым нашим – по духу, поэтому станут тем мостиком, по которому детские души пойдут навстречу своему идеалу.

Раздел 5. Мой нравственный идеал.

О духовной сокровищнице Церкви прекрасно писал святитель Иоанн Златоуст: «В ней есть и новые и старые жемчужины, но одна красота у всех». И древние святые покровители, и новомученики дают нам ни с чем не сравнимый пример благочестия и подвижнического служения обществу. Они должны стать основой для формирования нравственного идеала школьников.

Последние занятия посвящены рефлексии, обобщению изученного, задача этих уроков – внутреннее присвоение полученных знаний и впечатлений, превращение их в индивидуальный духовный опыт. Итогом рефлексии становятся творческие работы: эссе, презентации, коллажи, рисунки, стихотворения и рассказы, инсценировки.

Программа разработана как элективный курс и рассчитана на 34 часа (1 занятие в неделю). Экскурсии входят в план внеурочной работы.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Внеклассные мероприятия
Раздел 1. Святые подвижники – кто они?			
1.1	Небесные покровители.	1	
1.2	«Собор Нижегородских святых».	1	Посещение собора Александра Невского. Знакомство с иконой.
Итого		2	
Раздел 2. Святые покровители Нижегородской земли.			
2.1	Святой Благоверный князь Георгий Всеволодович.	1	
2.2	Святой Благоверный князь Александр Невский.	1	Экскурсия в Городец
2.3	Великая княгиня Анастасия Иоановна (Преподобная Феодора Нижегородская).	1	
2.4	Святитель Симон, епископ Владимирский и Суздальский.	1	
2.5	Святитель Алексей Московский, всея Руси чудотворец.	1	Посещение Благовещенского мужского

			монастыря
2.6	Святой преподобный Евфимий, архимандрит Суздальский.	1	
2.7	Преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.	1	Экскурсия в Свято-Троице-Макарьево-Желтоводский монастырь
2.8	Святой преподобный Варнава Ветлужский.	1	
2.9	Святой праведный Алексей Бортсурманский.	1	
2.10	Святитель Илларион, митрополит Суздальский.	1	Посещение Флорищевой пустыни
2.11	Святой преподобный Варнава Гефсиманский.	1	
2.12	Святые Печерского монастыря (Святитель Дионисий, Печерский чудотворец Иосаф, Святители Гавриил и Симеон, настоятели Печерского монастыря).	3	Посещение Печерский Вознесенского монастыря, музея истории Нижегородской епархии
Итого		14	
Раздел 3. Дивеево – жемчужина нижегородского православия.			
3.1	Преподобный Серафим Саровский, всея России чудотворец.	1	
3.2	Преподобные Александра, Марфа и Елена Дивеевские.	1	Экскурсия в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь
3.3	Блаженные Пелагея, Параскева и Мария Дивеевские.	1	
3.4	Преподобномученицы Марфа и Пелагея Дивеевские.	1	
3.5	Преподобная исповедница Матрона.	1	
Итого		5	

Раздел 4. Нижегородские новомученики.			
4.1	Жертвы революционного террора (Священномученики 1918 года).	3	
4.2	Суворовские мученицы 1919 года.	1	
4.3	Священномученик Петр Зверев.	1	
4.4	Священномученик Николай Восторгов.	1	
4.5	Священники и праведники периода сталинских репрессий (1937 год) .	3	Посещение Гнилицынской православной гимназии.
4.6	Священномученик Иоанн Быстров.	1	
Итого		10	
Раздел 5. Мой нравственный идеал.			
5.1	Уроки святых покровителей.	1	
5.2	Творческая рефлексия «Мой идеал».	1	
5.3	Подведение итогов, анализ творческих работ.	1	
Итого		3	

Содержание программы.

Раздел 1. Святые подвижники – кто они? (2ч.)

Тема 1. Церковь земная и небесная, помощь небесных покровителей. Понятие «святой», требования к канонизации, чины святых: преподобные, священномученики, мученики, блаженные, благоверные и другие.

Тема 2. Икона «Собор Нижегородских святых», структура, содержание, история ее создания. Общецерковные и местночтимые святые. Понятие новомучеников.

Раздел 2. Святые покровители Нижегородской земли. (14ч.)

Тема 1. Историческая деятельность великого князя Георгия Всеволодовича, основание Нижнего Новгорода, события, связанные с Городцом. Доблестная смерть воина от руки татаро-монголов и явление посмертных чудес.

Тема 2. Александр Невский, золотая легенда средневековой Руси. Роль в сохранении православной веры. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе».

Тема 3. Великая княгиня Анастасия Иоановна, связанные с ее именем святыни Нижегородского Кремля: Преображенский собор, Крестовоздвиженская женская обитель, Зачатьевский монастырь. Благочестивая жизнь и монашеский подвиг Преподобной Феодоры.

Тема 4. Епископ Владимирский и Суздальский Симон, свидетель и писатель святых житий Печерских. Пастырское служение епископа Симона, его влияние на современников.

Тема 5. Алексей, Митрополит Московский и всея России чудотворец. Борьба Великого княжества Московского против ордынского ига. Распространение и упрочение на Руси общежительного монашества. Создание и возобновление ряда обителей, в том числе и Благовещенского монастыря в Нижнем Новгороде.

Тема 6. Нижегородец Евфимий Суздальский, преподобный архимандрит и чудотворец. Основание Спасо-Евфимиева мужского и Покровского женского монастырей. Смысл и ступени монашеского служения. Посмертные чудеса и исцеления.

Тема 7. Нижегородец Макарий Желтоводский и Унженский. Монашеский подвиг, основание Свято-Троицкого Желтоводского Макариева монастыря и Макариев-Унженского Свято-Троицкого монастырей. Чудеса и святыни преподобного Макария.

Тема 8. Святой преподобный Варнава Ветлужский. Подвиг отшельничества: «Богу работая в псалмопении и молитвах, питаюсь былием и вершием дубовым». Троицко-Варнавинский монастырь, чудеса исцеления больных.

Тема 9. Святой праведный Алексей Бортсурманский, выпускник Нижегородской семинарии. Непростой путь к праведной жизни. «Труженик, который, не имея обетов монашеских, стоит выше многих монахов». Дар исцеления.

Тема 10. Нижегородец Иларион, митрополит Суздальский. «Не ищи себе покоя на земле, ни богатства, ни славы» - роль отеческого наставления. Допустимо ли нарушение обетов? Основание Флорищевой пустыни.

Тема 11. Преподобный Варнава Гефсиманский. Подвиг духовного окормления. Основание Иверской Выксунской обители. Пророчества о будущем Православной церкви и будущем России.

Тема 12. Святитель Дионисий, история основания Печерского монастыря, ставшего «училищем христианской веры и благочестия». 415 лет со дня обретения мощей святого праведного схимонаха Иоасафа. Печерский чудотворец.

Святитель Симеон, начало его пастырской деятельности в Печерском монастыре. Борьба с католицизмом и униатством митрополита Смоленского.

Святитель Гавриил (Городков), ректор Нижегородской Семинарии и настоятель Печерского монастыря. Рязанский голод 1840 года и холерная эпидемия 1848 года – окормление духовное и физическое. "Каков был в жизни, таков и в смерти».

Раздел 3. Дивеево – жемчужина Нижегородского православия. (5ч.)

Тема 1. Преподобный Серафим Саровский, всея России чудотворец. Благочестивое детство – приметы избранности. Соединение всех духовных

подвигов: монашества, отшельничества, молчальничества, духовного окормления. Предсказания о судьбе России.

Тема 2. История возникновения Дивеевской обители, четвертого жребия Богородицы. Преподобная Александра Дивеевская. Духовное попечение батюшки Серафима. Преподобные Марфа и Елена Дивеевские. Благость безусловного послушания.

Тема 3. Блаженные Пелагея, Параскева и Мария Дивеевские. Подвиг юродства. Преемственность поколений. Дар прозорливости как награда за страдания и самоотречение.

Тема 4. Жизнь Дивеевской обители при советской власти. Преподобномученицы Марфа и Пелагея. Гонения за веру. Арест и заключение в исправительно-трудовые лагеря.

Тема 5. Преподобноисповедница Матрона. Значение имени. Воспитание в Серафимо-Дивеевском монастыре. Закрытие монастыря и гонения на инокинь. Три срока в лагерях, которые не заставили преподобную отречься от своих убеждений.

Раздел 4. Нижегородские новомученики. (10ч.)

Тема 1. Особенности канонизации новомучеников. Основные периоды новомученичества. Священномученик Макарий Гневушев, епископ Орловский и Севский, а незадолго до этого епископ Балахнинский. Педагогическая и монархическая деятельность. Мученическая кончина.

Убийство карательным отрядом Гарина иереев Стефана Немкова и Михаила Воскресенского, а также 45 крестьян из их паствы. Расстрел иерея Иоанна Флерова.

Постановление съезда духовенства Нижегородской епархии против отобрания храмов, монастырей и церковного имущества. Расстрел епископа Лаврентия

Князева, протоиерея Алексея Порфирьева и мученика Алексея Нейдгардта, губернского предводителя дворянства.

Тема 2. Преподобномученица Евдокия и послушницы ее Сиушинская Дарья, Тимолина Дарья и Неизвестная Мария. Нemoшь телесная и moшь духовная. Зверства советской власти и посмертные чудесные явления.

Тема 3. Священномученик Петр Зверев. Первый арест в пору служения епископом Балахнинским, викарием Нижегородской епархии. Архиепископ Воронежский и Задонский, всенародное почитание и заступничество перед советской властью. Соловецкий лагерь, лагерное служение и смерть преосвященного.

Тема 4. Священномученик Николай Восторгов, автобиография. Служение в селе Чулково Нижегородской области. Арест и допросы. Ссылка в Соловецкий лагерь и смерть от тифа.

Тема 5. География репрессий 1937 года. Гнилицинские мученики Иаков Гортинский и Анна Ежова. Пастыри Гагинского района Никольский Александр Семенович, Петр Иванович Лебединский, Николай Александрович Хвощев, Стефан Семенович Митюшкин. Обвинение в организации торжественной службы, «которая отрывала крестьян от работы в колхозе».

Митрополит Горьковский и Арзамасский Евгений (Зернов). Арест 1923 года, народное заступничество: «хлеб для епископа». Два года Соловецких лагерей. «Анτισоветская деятельность» митрополита Горьковского 1934-1935 гг. Роль проповеди в служении. «Контрреволюционная деятельность» в КАРЛАГе и казнь владыки. Священномученик Серафим Чичагов, связь владыки с Дивеевской обителью.

Расстрел нижегородских (тогда горьковских) священников по приговору от 21 сентября 1937 года: иерей Александр Беляков, иерей Андрей Бенедиктов, протоиерей Иоанн Лазарев, иерей Иоанн Никольский, протоиерей Петр

Сахаровский. Лысковские «антисоветчики»: Павел (Борисоглебский), Александр (Крылов), Вениамин (Владимирский), Алексей (Молчанов), Иоанн (Мошков), Николай (Филиппов) и Елисавета Сидорова. Священномученики Перевозского района: Александр (Ильинский), Александр (Курмышский), Николай (Троицкий).

Тема 6. Пресвитер Иоанн Быстров. Путь от сельского учителя к сельскому священнику. Требование отречения. Пароход смертников – утопление священнослужителей в Волге.

Раздел 5. Мой нравственный идеал. (3ч.)

Тема 1. Урок-обобщение: какие черты нижегородский святых достойны восхищения и подражания. Любовь к Богу и любовь к ближнему. Требовательность к себе и самоограничения. Мужество и стойкость в отстаивании своих идеалов. Послушание и труд.

Тема 2. Групповая и индивидуальная (по желанию) работа «Мой идеал». Групповые формы работы – проект и коллаж. Индивидуальные – рисунки, стихи и эссе.

Тема 3. Презентация и анализ творческих работ, подведение итогов.

Ожидаемые результаты и мониторинг результативности.

В соответствии с концептуальными основами новых стандартов образования программа должна обеспечить формирование ряда универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных. Распределим ожидаемые результаты в соответствии с этими учебными действиями.

Личностные:

- принятие православных ценностных ориентаций (преобладание духовного над материальным, служение Родине и верность идеалам, труд и подвиг);
- формирование представлений о необходимых нравственных качествах человека (любовь, милосердие, совесть, жертвенность, стремление к самосовершенствованию, стойкость и мужество);
- эмоционально-нравственное отношение к себе и родному краю, осознание чувства личной ответственности за культурно-историческое наследие.

Познавательные:

- приобретение историко-краеведческих знаний и идентичности себя как нижегородца и христианина;
- формирование представлений о религиозной жизни человека, о ценности религиозного мировоззрения.

Коммуникативные:

- воспитание ценностного отношения к социальной реальности, к отдельно взятой личности, к обществу, к культурному наследию предков;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками и старшими школьниками;
- приобретение навыков поведения в православных храмах и монастырях.

Регулятивные:

- приобретение опыта исследования своего внутреннего мира, потребность в самоконтроле и саморазвитии;
- умение оценивать степень усвоения полученной информации и трансформировать ее в различные творческие формы.

Определение результатов познавательной деятельности учащихся позволяют проводить интерактивные тесты, которые подводят итог каждой лекции или виртуальной экскурсии. Они служат также закреплению знаний, так как в случае неправильного ответа ученик может повторить попытку, пока ответ не будет верным.

В отношении воспитательных результатов ведущим способом определения результативности остается наблюдение педагога за детьми в ходе обсуждения материала, дискуссий по проблемным вопросам, а также во время посещения храмов и музеев во внеурочной деятельности. Диагностический характер носят и большинство заданий учебного пособия, поэтому о результатах обучения многое может рассказать анализ творческих и исследовательских работ, сформулированных таким образом, чтобы проследить рост и формирование ценностного потенциала школьника.

Рефлексии, обобщению и осмыслению изученного посвящены последние занятия курса, результатом которых могут стать выставки рисунков и словесного творчества обучающихся, концерты с литературными композициями и инсценировками.

Список литературы.

1. Андрианов Ю.А. Старый Нижний: Историко-литературные очерки. Нижний Новгород, 1994
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
3. Афанасьева С. Основы христианской культуры. Калининград. 2001
4. Викентий, Архиепископ Екатеринбургский и Верхотурский. Подвиг новомучеников и исповедников российских и духовное возрождение Отечества // Сборник пленарных докладов XII Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2004
5. Георгий, Митрополит Нижегородский и Арзамасский. Специфика духовного образования в православно-христианской перспективе // Труды Нижегородской духовной семинарии, выпуск 7, 2009
6. Дамаскин (Орловский). Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Книга 1. - Тверь: "Булат" , 1992
7. Жития святых
8. Иванов В.В. Роль воспитания в школе // Сборник материалов образовательных чтений Приволжского федерального округа, 2008
9. Крючков В.К. и др. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 годы / проект / Н. Новгород, 2008
10. Крючков В.К., Крайникова М.Н. О реализации задач регионального эксперимента по созданию учебного курса «Нижегородский край» // Педагогическое обозрение 2008, №№ 2-3
11. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М.: ЦГЛ, 2005
12. Монастыри Русской Православной Церкви: Справочник – путеводитель. М.: Издательство Московской Патриархии, 2001.
13. Наумов С.В. Проблемы управления инновациями на региональном уровне // «Педагогическое обозрение», 2008, №№ 2-3

14. Нечаев Н.П. Диагностика воспитанности школьников, М.: «Центр гуманитарной литературы», 2006
15. Носители духа. Наставления о духовной жизни. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011
16. Тихон (Затёкин), архимандрит. Вознесенский Печерский мужской монастырь. История и современность. Н. Новгород, 2008
17. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
18. Филатов Н.Ф. Макарьев на Волге. Каменная летопись России. М., 1988
19. Филатов Н.Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV – начала XX в. Нижний Новгород, 1994
20. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: «Интерпракс», 1995
21. Ювеналий, Митрополит Крутицкий и Коломенский. Канонизация святых в русской православной церкви // Сборник пленарных докладов XII Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2004
22. Ювеналий, Митрополит Крутицкий и Коломенский. Канонизация новомучеников и духовное возрождение Отечества // Сборник пленарных докладов XII Международных Рождественских образовательных чтений, М., 2004